

Урок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 – му класі

Тема: Дикі та свійські тварини.

Мета:

формування ключових компетентностей: зміня вчитися (розвивати мовлення, пам'ять, мислення; збагачувати словниковий запас);
формування предметних компетентностей: продовжувати формувати уявлення дітей про різноманітність тварин, розкрити значення тварин для людини, показати, яку користь приносять свійські тварини і як люди піклуються про них. Закріплювати математичні навички.
громадянська компетентність: формувати екологічне мислення, виховувати дбайливе ставлення до природи рідного краю, співчуття до всього живого, бажання прийти на допомогу.
Обладнання: мультимедійна дошка, комп'ютер, відеореолки, предмети малюнки, картки, таблички.

Хід уроку

I. Організаційний момент

- Привітання (Діти вітаються дактилем).
- Доброго ранку!
- Па –па –па. Як чуєте? (Відповіді дітей дактилем).
- Я чую добре, я чую нормально. (Відповіді дітей дактилем).

II. Розмова хвилинка

- (Відповіді дітей дактилем та жестовою мовою).
- Який зараз місяць?
- Який зараз день тижня?
- Який зараз урок?
- Що будемо робити?
- Будемо слухати, читати, грати.

I. Ігровий тренінг «Я обираю настрій»

Вчитель:

Перед вами, діти, лежать смайлики, оберіть той, який відповідає вашому настрою.



Вчитель:
 - Діти, який у вас сьогодні настрій?
 - (Відповіді дітей жестовою мовою).
 (Діти чіпляють до смайлика праціпки).
Вчитель:
 - Чому саме цей

- смайлик ви обрали? (Відповіді дітей жестовою мовою).
- Чи хотіли б зберегти свій настрій таким протягом дня? Чому?

2. Обмін інформацією. Гра «Криголам»

Вчитель: - Діти, давайте спробуємо скласти картинку і здогадаємося, про що буде йти мова на «вог сдіншньому уроці». (Діти діляться на дві групи та складають пазли із зображеннями тварин. Одна група складає свійських тварин, інша - диких).

3. ВПРАВА «МІКРОФОН»

Вчитель: Чи здогадалися ви, про що буде йти мова сьогодні на уроці?
 (Відповіді дітей жестовою мовою).

Вчитель: - Пригадайте, яких тварин називають дикими? (Відповіді дітей жестовою мовою).

Вчитель: - А яких, свійськими? (Відповіді дітей жестовою мовою).

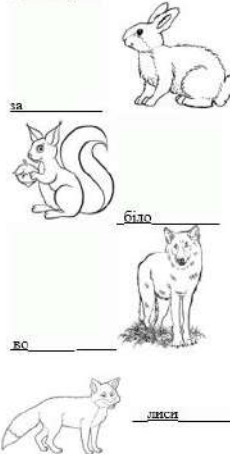
Вчитель: - Ми сьогодні продовжуватимемо вивчати свійських та диких тварин, та дізнаємося, яких саме тварин вирощують у рідному краї.

III. Основна частина

4. Первинне застосування нових знань.

Робота з малюнками

В кожного учня на парті лежить листок із зображенням тварин. Їм потрібно дописати назви диких тварин.



Вчитель: - Як це тварини? Де вони живуть? (Відповіді дітей дактилем).

5. Весела руханка від зайчика.

6. Вправа «Маленькі дослідники»

Вчитель:

- У кого із вас є вдома тварини? Які саме? Давайте пригадаємо, де вони живуть і як ми за ними доглядаємо. (Вчитель ділить клас на групи. За малюнками потрібно розповісти про тварин жестовою мовою, де живе тваринка та що вона їсть).

1 група - розповідь про корову.

2 група - розповідь про собаку.

(Команди груп презентують роботи, користуючись словником).

IV. Розвиток математичних умінь

7. Робота з картинками

Вчитель: - А зараз давайте порахуємо скільки яєчок знесла курочка?



Учні:

Один, два, три, чотири.

(Діти проговорюють назви чисел «ланцюжком», по черзі дактильною мовою).

V. Закріплення знань, умінь та навичок

8. Відгадування тварин.

Вчитель: - Діти, зараз будемо грати.

(Пояснення вчителем жестовою мовою завдання для гри). Вчитель одягає учневі маску тварини.

За розповідями дітей учень повинен зрозуміти та сказати, яка це тварина.

Каріна: дає молоко....(Корова). (Відповіді дітей жестовою мовою).

Данило: полюбляє мед та спить в барлозі....(Ведмідь).

Мирослав: охороняє дім....(Собака).

Емілія: полюбляє горішки, живе в дуплі....(Білочка).

Ярослав: полюбляє молочко, їсть мшшей....(Кіт).

VI. Підсумок

- Який був урок?
- Що робили на уроці?
- Що вам сподобалося найбільше?

Вчитель: - Дітки, всі молодці. Ви були активними та швидко виконували всі завдання. Мені було дуже приємно з вами працювати!

Індивідуальне заняття з розвитку слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення та формування вимови

Найважливішою метою вчителя індивідуальної роботи є підготовка учня з порушеннями слуху до самостійного життя на основі формування у нього досвіду у вигляді компетентностей, необхідних для застосування в різних сферах життєдіяльності. Учень повинен мати змогу спілкуватись не лише в своєму колективі, а й бути частиною суспільства, жити повноцінним життям. Наше завдання – навчити учня вимові та сприйняттю зовнішнього середовища, набувати позитивного досвіду та мотивації. Ми використовуємо диференційований підхід – враховуємо відмінності між учнями, забезпечуємо оптимальний і результативний навчальний процес для кожного учня.

Учень: Істомін Назар, учень 1 класу, 7 років, діагноз: двохстороння сенсорна туговухість III ст. глухота IV ст., протезування слуховим апаратом – Oudifon на праве вухо.

Тема: «Тварини». Постановка звука [С].

Мета: постановка [С] способом наслідування за допомогою профілю звука. Працювати над голосом та мовленнєвим диханням. Розвивати вміння вимовляти на одному видосі два склади. Формувати вміння відтворювати фрази розмовно-побутового характеру. Упізнавати на слух звуки тварин, сприймати мовленнєвий матеріал за темою «Тварини». Виховувати готовність та вміння контактувати з людьми, опановувати навички конструктивного спілкування, бути впевненим у собі.

Обладнання: слуховий апарат, таблички, дзеркало, профіль звука [С], «Розвиток слухового сприймання» Фомічова Л.І., картинки артикуляційні вправи, презентація.

Хід заняття:

I. Організаційний етап

Учень вдягає слуховий апарат.

Вчитель: - па-па-па-па.

- Як ти чуєш?

- Я чую добре. (*Я чую погано*).

- Якний в тебе настрої?

Учень обирає відповідь – смайлик.

- У мене гарний настрої.

Формуємо вміння учня відтворювати фрази з 3-4 слів, сприймати метеріал слухо-зорово, вести діалог, використовувати мовленнєві конструкції.

- Привітайся.

- Доброго дня.

- Як тебе звать?

- Мене звать Назар.

- Як звать вчителя?

- Вчителя звать Лариса Миколаївна.

II. Формування вимови

Артикуляційна гімнастика. Підготовчі вправи для артикуляції звука [С]

«Посмішка» - «Трубочка», «Лопатка»,

«Покарати неслухняний язичок», «Чистимо

зубки», «Гірка», здувати смужку паперу з язика.

ЯК ТИ ЧУЄШЬ?

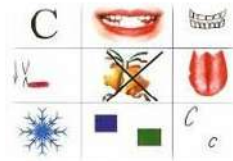


ЯКИЙ В ТЕБЕ НАСТРІЙ?



3. Профіль звука [С]

Вчимо учня за наслідуванням вимовляти звук [С], формуємо звукову сторону мови.



- губи розтягнуті в посмішці;
- зуби «парканчик» зі щілинкою;
- кінчик язика за нижніми зубами;
- повітряний потік холодний, направлений вниз, свист довгий
- вимова звука [С] ізольовано

С

- вимова звука [С] в І позиції:

СА _____
СО _____
СУ _____



III. Розвиток слухо-зоро-тактильного сприймання мовлення за темою «Тварини».

Формувати в учня вміння сприймати на слух слова за темою.

- Послухай: це корова, вона живе в селі, їсть траву, дає людям молоко.
- покажи жестом корову
- дай відповіді:
- Де живе корова?
- Що їсть корова?
- Що людям дає корова?



КОРОВА

2. Розвивати вміння упізнавати на слух звуки тварин.
- покажи на малюнку, голос якої тварини ти чуєш.



Мета вчителя індивідуальної роботи – формування діяльної компетентної особистості, забезпечення позитивної соціальної мобільності дитини з порушеннями слуху. Для успішної реалізації мети, головним є формування та розвиток комунікативних компетентностей, як передумови успішної адаптації до самостійного життя. Під мовленнєвою компетентністю розуміють вільне вираження своїх бажань, намірів, пояснення своїх дій та їх змісту за допомогою мовних і «немовних» (жестових, мімічних, пантомімічних) засобів. Показником мовленнєвої компетентності є здатність дитини будувати своє мовне спілкування з іншими людьми, навчитись вимові та сприйняттю зовнішнього середовища, розуміти й бути зрозумілим для співрозмовника в процесі спілкування, виховувати готовність та вміння контактувати з людьми, опановувати навички конструктивного спілкування, бути впевненим у собі.

Для проведення уроку необхідна наявність:

- інтерактивної дошки,
- проектора,
- комп'ютерів.



Відповідно до I-го етапу використання ІКТ, вчитель готує весь зміст уроку в електронному вигляді, використовуючи одну з трьох програм редакторів:



та програму для створення інтерактивних тестів:



які можна використовувати, як для перевірки домашнього завдання, так і для поточної перевірки засвоєного матеріалу на уроці.

II етап: використання ІКТ розпочинається тоді, коли підготовлений в електронному вигляді зміст уроку, відображується на інтерактивній дошці та комп'ютерах або ноутбуках, які знаходяться на учнівських партах

2. Перевірка домашнього завдання.

З початком проведення уроку починається **III етап: привнесення ІКТ в навчальний процес.**

На початку уроку вчитель проводить організаційний момент, під час якого звертає увагу учнів на запитання, які зображені на електронній дошці і запитує про наявність ручок, щоденників, зошитів, підручників; звертає увагу учнів на їх зовнішній вигляд; запитує про відсутніх у класі

Після проведення організаційного моменту, вчитель здійснює перевірку домашнього завдання.

Для перевірки домашнього завдання вчитель поділяє учнів класу на дві групи.

Перша група учнів, на ноутбуках або комп'ютерах виконує тестові завдання, які набрані у текстовому редакторі:

Приклад змісту уроку:

Урок № 15. Тема: «Взаємодії тіл. Фізичні величини, які є мірою взаємодії тіл»

Мета: ознайомити:

- з видами взаємодії тіл;
- мірою взаємодії тіл;
- одиницями вимірювання міри взаємодії тіл.

ХІД УРОКУ:

1. Організаційний момент:

- перевірка наявності учнів;
- перевірка наявності зошитів, ручок, олівців, щоденників в учнів;
- перевірка уваги учнів;
- учні відповідають на запитання: - яке сьогодні число?
- який зараз місяць?
- який сьогодні день?
- який зараз рік?
- яка сьогодні погода?
- який зараз урок по порядку?
- хто сьогодні черговий?
- хто сьогодні відсутній?

7.15 Тестові запитання для опитування.

1. Назвіть види звуку:

А) звук, який чує людина; звук, який не чує людина
Б) звук, який чує людина; інфразвук
В) інфразвук, ультразвук
Г) звук, який чує людина; інфразвук; ультразвук
Д) немає правильної відповіді

2. Вид звуку, частота коливань якого від 16 – 17 Гц до 20000 Гц, називається:

А) інфразвук Б) ультразвук В) звук, який чує людина

3. Вид звуку, частота коливань якого < 16 Гц, називається:

А) інфразвук Б) ультразвук В) звук, який чує людина

4. Вид звуку, частота коливань якого > 20000 Гц, називається:

А) інфразвук Б) ультразвук В) звук, який чує людина

5. Як називаються звуки, які не сприймає людина?

А) звук, який чує людина і інфразвук
Б) звук, який чує людина і ультразвук
В) інфразвук і ультразвук
Г) немає правильної відповіді

або в формі інтерактивних тестів.

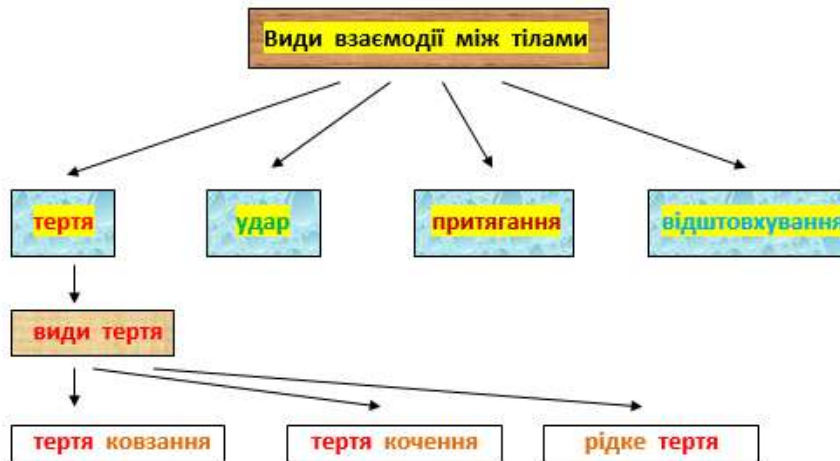
Учні другої групи відповідають домашнє завдання усно або письмово біля дошки.

Перед поясненням нового матеріалу, вчитель ще раз наголошує учням, що сьогодні розглядається тема про види взаємодій між тілами та їх міри, і просить учнів самостійно знайти в інтернеті поняття взаємодії та види взаємодій. Декілька основних відповідей учнів записує на дошці, після чого починає пояснювати новий матеріал, порівнюючи його із записаними на дошці відповідями учнів.

Свої

3. Пояснення нового матеріалу.

У природі є багато різних тіл, які можуть взаємодіяти між собою.



пояснення

вчитель

супроводжує малюнками та відеофрагментами про кожен вид взаємодії між тілами.

Після закінчення пояснення навчального матеріалу, вчитель проводить закріплення нового матеріалу, під час якого знову звертає увагу учнів на запитання, які відображаються на інтерактивній дошці.

Учні читають запитання та дають відповіді на них.

4. Закріплення нового матеріалу.

Учні відповідають на запитання: - яку тему сьогодні вивчали?
- назвати види взаємодії між тілами?
(спочатку відповідають по черзі, по одній відповіді; потім кожен учень називає всі види взаємодії між тілами).

5. Домашнє завдання:

- вивчити правила,
- знайти в інтернеті приклади взаємодій між тілами, та знайти відповідні їм малюнки,
- в зошитах записати знайдені приклади,
- вказати сайти, на яких були знайдені ці приклади,
- декільком учням, яких вчитель призначає сам або, які самі виявлять бажання, – підготувати доповідь на наступний урок, про приклади взаємодій між тілами, і потім, під час перевірки домашнього завдання, вивести свою доповідь на інтерактивну дошку, використовуючи комп'ютер вчителя або вивести сайт з якого була підготовлена доповідь.